

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	G3. G4. G5	代理教師(2) 王靜雯(1)
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	tc-Ⅱ-1能簡單分別和分類所觀察到的自然現象。 ti-Ⅱ-1觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 ti-Ⅲ-1透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而生差異。 tr-Ⅱ-1透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tr-Ⅲ-1能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tm-Ⅱ-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，察覺自然科學現象的改變。 po-Ⅲ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pa-Ⅱ-1能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。 ai-Ⅱ-1透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ai-Ⅲ-1透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 ah-Ⅱ-1透過各種感官體驗生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅲ-1理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅱ-2與他人溝通自己觀察和體驗到的想法與發現。 ah-Ⅲ-2透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。				
學習 內容	INa-Ⅱ-6太陽提供生物生長需要的能量。 INa-Ⅱ-7動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-Ⅲ-6電和電池在日常生活中的應用。 INb-Ⅱ-1常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INb-Ⅱ-2不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-5常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和四肢。 INb-Ⅲ-8能依形態特徵進行常見動植物的分類。 INc-Ⅱ-8認識日常生活中常見定植物的生存環境。 INc-Ⅱ-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗 INc-Ⅲ-5力的大小可由日常生活中物體的形變得知。 INd-Ⅱ-3動植物的出生、成長、死亡和繁衍。 INd-Ⅲ-6動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。				

融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第3冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	地球的夥伴 日月星辰	(1) 能分享自己所觀察到不同時間的天空景象。	
2		(2) 聆聽與天體相關的傳說故事。	
3		(3) 認識一天中不同時間太陽位置的變化。	
4		(4) 認識不同時間月亮形狀的改變。	
5		(5) 了解天體對生活的影響。	
6	水中世界	(1) 認識不同的水域環境。	
7		(2) 認識不同水域生存的生物。	
8		(3) 認識水生植物。	
9		(4) 認識水生動物。	
10		(5) 認識保護水域環境的方法。	
11	光和能源	(1) 觀察光和影子的關係。	
12		(2) 認識多種可以產生光的物品。	
13		(3) 認識光的反射現象。	
14		(4) 認識生活中光反射與安全。	
15		(5) 認識不同產生光的能源。	
16		(6) 認識生活中所使用的能源。	
17	電路好好玩	(7) 認識節約能源的方法。	
18		(1) 認識電池的正負極。	
19		(2) 了解手電筒的構造。	
20		(3) 能正確在手電筒或遙控器上安裝電池。	
21		(4) 認識電池的回升與使用。	
(5) 認識用電安全。			
備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調			

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	G3. G4. G5	代理教師(2) 王靜雯(1)
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	tc-Ⅱ-1能簡單分別和分類所觀察到的自然現象。 ti-Ⅱ-1觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 ti-Ⅲ-1透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而生差異。 tr-Ⅱ-1透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tr-Ⅲ-1能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tm-Ⅱ-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，察覺自然科學現象的改變。 po-Ⅲ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pa-Ⅱ-1能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。 ai-Ⅱ-1透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ai-Ⅲ-1透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 ah-Ⅱ-1透過各種感官體驗生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅲ-1理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅱ-2與他人溝通自己觀察和體驗到的想法與發現。 ah-Ⅲ-2透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。				
學習 內容	INa-Ⅱ-6太陽提供生物生長需要的能量。 INa-Ⅱ-7動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-Ⅲ-6電和電池在日常生活中的應用。 INb-Ⅱ-1常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INb-Ⅱ-2不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-5常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和四肢。 INb-Ⅲ-8能依形態特徵進行常見動植物的分類。 INc-Ⅱ-8認識日常生活中常見定植物的生存環境。 INc-Ⅱ-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗 INc-Ⅲ-5力的大小可由日常生活中物體的形變得知。 INd-Ⅱ-3動植物的出生、成長、死亡和繁衍。 INd-Ⅲ-6動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。				

融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第4冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	生活中有趣的力	(1)觀察物體受力的情形。	
2		(2)觀察物體受力時形狀的改變。	
3		(3)認識物體運動狀態的變化。	
4		(4)實作觀察哪些物品可以浮在水面上。	
5		(5)認識浮力在生活中的運用。	
6	昆蟲家族	(1)認識昆蟲的身體特徵。	
7		(2)了解昆蟲翅膀、腳與口器的構造及功能。	
8		(3)認識昆蟲的聲音。	
9		(4)認識校園中的昆蟲。	
10		(5)了解蝴蝶一生的變化。	
11	水的移動	(6)了解昆蟲對生活的影響。	
12		(1)了解水移動的現象。	
13		(2)操作觀察水在細縫中流動的情形。	
14		(3)能認識毛細現象。	
15		(4)了解生活中的毛細現象。	
16	了解台灣的环境	(5)認識生活中的虹吸現象。	
17		(1)認識台灣的地表環境及生物。	
18		(2)認識動的地表環境。	
19		(3)認識地震。	
20		(4)認識防災準備。	
21			
備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調			