

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	G3. G4. G5	代理教師(2) 王瀟雯(1)
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-Ⅱ-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍 1a-Ⅱ-2理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境商業及文化活動。 1a-Ⅱ-3理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2b-Ⅱ-2欣賞不同文化的特色。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區活動與組織中鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3b-Ⅱ-1在引導下，摘取相關資料中的重點。 3d-Ⅱ-1在引導下，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。				
學習 內容	Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有不同的角色與責任。 Aa-Ⅲ-1個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-Ⅱ-2在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包含年齡、性別、族群與身心條件等)文化。 Ac-Ⅱ-1個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人的等）。 Ac-Ⅱ-2遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）受損時，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-1學校、村里社區與居住鄉鎮區的行各業經濟活動的認識。 Ad-Ⅱ-2透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Af-Ⅱ-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。 Af-Ⅲ-1維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 法治教育■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育■科技教育■原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃□閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第 3 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 分解□替代 重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決□合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	家鄉的地圖與應用	(1)能正確說出所居住的城市。 (2)能在地圖上找出所居住的城市。 (3)認識高雄捷運路線圖 (4)認識輕軌路線圖
2		
3		
4		
5		
6		
7	家鄉的地形與氣候	(1)指認不同的地形圖片。 (2)認識地形對居住生活的影響。 (3)認識氣候對居住生活的影響。
8		
9		
10		
11		
12	家鄉的多元文化	(1)認識家鄉的多元飲食文化 (2)認識家鄉的多元服飾
13		
14		
15		
16		
17	家鄉的節慶與禮俗	(1)認識家鄉的傳統節慶 (2)認識家鄉的現代節日-國家的特殊節日、不同角色的節日、地方特色節慶
18		
19		
20		
21		
備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。		

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	G3. G4. G5	代理教師(2) 王瀟雯(1)
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-Ⅱ-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅱ-2理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境商業及文化活動。 1a-Ⅱ-3理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2b-Ⅱ-2欣賞不同文化的特色。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區活動與組織中鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3b-Ⅱ-1在引導下，摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅲ-1應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。 3d-Ⅱ-1在引導下，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅲ-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能作法。				
學習 內容	Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有不同的角色與責任。 Aa-Ⅲ-1個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-Ⅱ-2在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包含年齡、性別、族群與身心條件等)文化。 Aa-Ⅲ-2規範(可包含習俗，道德、宗教等)能引導個人在家庭、學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。 Ac-Ⅱ-1個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人的等）。 Ad-Ⅱ-1學校、村里社區與居住鄉鎮區的行各業經濟活動的認識。 Ad-Ⅱ-2透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Af-Ⅱ-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。 Af-Ⅲ-1維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第 4 冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 分解 ☐ 替代 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	家鄉的水資源	(1) 人們善用水資源-現在哪裡會用到水 (2) 開發與節約用水-開發各種水資源、水的回收再利用、節約使用水資源。		
2				
3				
4				
5				
6	家鄉的山與海	(1) 山林開發與轉變-山林資源的開發、現代山林的發展。 (2) 漁業發展與保護-早期的近海漁業、現代化漁業、選海鮮守護海洋。		
7				
8				
9				
10	家鄉的農牧生活	(1) 農耕方式的轉變-關心餐桌上的食物、傳統的農耕方式、蟲鳴鳥叫消失的農田。 (2) 畜牧發展與食安-畜牧生產的轉變-現代化畜牧業、選擇安心好食物。		
11				
12				
13				
14	家鄉的老故事	(1) 家鄉的文物保存-文物傳承的智慧。 (2) 家鄉的傳統建築-從建築發現文化、保存傳統建築。 (3) 家鄉的民俗文化-民俗表演與傳統工藝。		
15				
16				
17				
18	家鄉的新風貌	(1) 環境新風貌-改造環境好生活。 (2) 鄉鎮發展新活力-稻香農村、活化漁村。 (3) 都市的轉型與發展-都市空間再利用。		
19				
20				
21				
備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。				