

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 生活管理	低年級 3/中年級 4/高年級 5		王瀟雯(2) 代理教師(3)
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電				
學習 內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 ■環境教育□海洋教育■能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃□閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化□減量 ■分解 ■替代□重整	
	教學方法	■直接教學■工作分析□交互教學 ■結構教學□問題解決□合作學習 □協同教學□多層次教學□其他：			
	教學評量	□紙筆評量□檔案評量□口語評量■實作評量□其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	美食準備家(一)	1. 我會看午餐菜單 2. 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝。 3. 餐具食用後能進行清洗 4. 分裝食物:使用夾子夾取分裝食物，分裝飲料(倒) 5. 製作小點心：沖泡飲品
2		
3		
4		
5		
6	家事達人(一)	1. 我會拖地(方向一致) 2. 我會使用抹布(桌子和窗戶) 3. 我會使用掃把和小掃把
7		
8		
9		
10		
11	我會整理自己(一)	1. 我會折衛生紙和擦拭(手往後) 2. 我會擦鼻涕 3. 我會使用吹風機
12		
13		
14		
15		
16	居家達人(一)	1. 安全使用家中物品 2. 家中清潔用品 3. 做好資源回收
17		
18		
19		
20		
21	總複習	期末教學回顧
備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。		

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 生活管理	低年級 3/ 中年級 4/ 高年級 5		王瀟雯(2) 代理教師(3)
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。				
學習 內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。				
融入 議題	■家庭教育 生命教育 品德教育 人權教育 法治教育 性別平等教育 ■環境教育 海洋教育 能源教育 資訊教育 科技教育 原住民族教育 ■安全教育 戶外教育 國際教育 多元文化 生涯規劃 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□版第 冊 ■自編教材		課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代□重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析□交互教學 ■結構教學□問題解決□合作學習 □協同教學□多層次教學□其他：			
	教學評量	□紙筆評量□檔案評量□口語評量 ■實作評量□其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	美食準備家(二)	1. 我會看午餐菜單 2. 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝。 3. 餐具食用後能進行清洗 4. 烹調用具的認識與使用 5. 製作小點心：果醬吐司
2		
3		
4		
5		
6	家事達人(二)	1. 我會打掃教室(拖地、擦窗戶、整理櫃子) 2. 我會曬衣服(使用曬衣架與夾子)
7		
8		
9		
10		
11	我會整理自己(二)	1. 我會剪指甲 2. 我會穿好襪子 3. 衣物厚薄、長短的選擇。
12		
13		
14		
15		
16	居家達人(二)	1. 垃圾分類與資源回收(飲品的拆洗) 2. 家用修繕工具的認識與使用(螺絲大挑戰)
17		
18		
19		
20		
21	總複習	總複習
備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。		