

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 溝通訓練	3	G5	代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。				
學習 內容	特溝 A sP 1 眼神注視。 特溝 A sP 2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A sP 3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A sP 4 有溝通意義的手勢。 特溝 B sP 1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B sP 3 常用詞彙。 特溝 B sP 4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B sP 5 日常生活用語。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 ■環境教育□海洋教育■能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃□閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化□減量 ■分解 ■替代□重整	
	教學方法	■直接教學■工作分析□交互教學 ■結構教學□問題解決□合作學習 □協同教學□多層次教學□其他：			
	教學評量	□紙筆評量□檔案評量□口語評量■實作評量□其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	眼明手快(一)	1. 視覺追視練習-滾球練習，左右手持不同色杯子，蓋住滾動同顏色的球。 2. 模仿老師的動作-自然手語帶入(動作)
2		
3		
4		
5		
6		
7	語詞大觀園(一)	1. 教室用品的聽指認 2. 兩樣物品的聽取
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	基本句型表達(一)	1. 拿取符合溝通需求的文字(我、要、不要) 2. 排列表達的基本句型(我、要 喝 **)
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 溝通訓練	3	G5	代理教師
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。				
學習 內容	特溝 A sP 1 眼神注視。 特溝 A sP 2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A sP 3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A sP 4 有溝通意義的手勢。 特溝 B sP 1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B sP 3 常用詞彙。 特溝 B sP 4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B sP 5 日常生活用語。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ 版第 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	眼明手快(二)	1. 視覺追視練習-聽指令夾取不同顏色的珠子 2. 模仿老師的動作-自然手語帶入(食物、日用品)			
2					
3					
4					
5					
6					

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
7	語詞大觀園(二)	1. 教室與日常生活用品的聽指認 2. 物品與動作的聽取，複雜句型加入，如把(鉛筆)(放)(桌上)，替換()中的語詞。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	基本句型表達(二)	1. 拿取符合溝通需求的文字(我、要、不要)+需求目標圖片 2. 先選擇要表達的對象，再排列表達的基本句型(我、要 喝**)。 3. 練習 我在…的句型(我在跳床、我在看平板)
16		
17		
18		
19		
20		
21		
備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。		