

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	6	G1. G2. G3. G4. G5	王滢雯(4) 代理教師(6)
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。				
學習 內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。				
融入 議題	■家庭教育■生命教育■品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 ■環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版首冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	(一)幸福甜蜜蜜	1. 能學習第一課「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及拼音練習。			
2					
3		2. 能學習第二課「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」等符號的發音及拼音練習。			
4					
5		3. 能學習第三課「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及拼音練習。			
6					

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
7	(一)幸福甜蜜蜜	4. 能學習配對第一到三課內的語詞注音與圖片 5. 能學習第一課到第三課內的注音國字並做國字及注音的對應。(高組)
8	(二)快樂手牽手	1. 能學習第四課「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及拼音練習。
9		2. 能學習第五課「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及拼音練習。
10		
11		3. 能學習第六課「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及拼音練習。
12		4. 能學習配對第四到六課內的語詞注音與圖片 5. 能學習第四課到第六課內的注音國字並做國字及注音的對應。(高組)
13		
14		
15	(三)夢想故事屋	1. 能學習第七課「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及拼音練習。
16		2. 能學習第八課「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及拼音練習。
17		
18		3. 能學習第九課「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及拼音練習。
19		4. 能學習配對第七到九課內的語詞注音與圖片 5. 能學習第七課到第九課內的注音國字並做國字及注音的對應。(高組)
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	6	G1. G2. G3. G4. G5	王靜雯(4) 代理教師(6)
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。				
學習 內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育■性別平等教育 ■環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 1 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	(一)小船	1. 認(仿)讀課文。
2		2. 回答課文問題，指認課文相關圖卡。
3		3. 能指認課文相關生字、「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。 4. 習(描)寫課文生字。 5. 能運用「……也……」合併句子。
4	(二)印手印	1. 認(仿)讀課文。
5		2. 回答課文問題，指認課文相關圖卡。
6		3. 能指認課文相關生字、語詞，分辨形近字「在、左、右」。 4. 習(描)寫課文生字。 5. 能擴寫(說)練習：招手→招招手→小魚招招手。
7	(三)吹泡泡	1. 認(仿)讀課文。
8		2. 回答課文問題，指認課文相關圖卡。
9		3. 能指認課文相關生字、語詞，能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 4. 習(描)寫課文生字。 5. 能造句練習：一起。
10	(四)你好	1. 認(仿)讀課文。
11		2. 回答課文問題，指認課文相關圖卡。
12		3. 能指認課文相關生字、「山上」、「大叫」、「你好」「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 4. 習(描)寫課文生字。 5. 能造句練習：一下子。
13	(五)外星人	1. 認(仿)讀課文。
14		2. 回答課文問題，指認課文相關圖卡。
15		3. 能指認課文相關生字、「外星人」、「地球」、等語詞。 4. 習(描)寫課文生字。 5. 能造句練習：有，沒有。
16	(六)小金魚	1. 認(仿)讀課文。
17		2. 回答課文問題，指認課文相關圖卡。
18		3. 能指認課文相關生字、語詞，分辨多音字「都」的讀音。 4. 習(描)寫課文生字。
19	(七)紅紅的春	1. 認(仿)讀課文。
20		2. 回答課文問題，指認課文相關圖卡。
21		3. 能指認課文相關生字、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 4. 習(描)寫課文生字。 5. 造句練習：……把……、……要……。
備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調		

