

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		體育	2	G1. G2. G3 G4. G5	王靜雯
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1c- III -1 認識動作技能要素和基本運動規範。 2c- I -2 表現參與的學習態度。 2c- II -3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。 2c- III -3 表現積極參與的學習態度。 3c- I -2 能於引導下，表現安全的身體活動行為。 3c- II -1 表現聯合性動作的基本技能。 3c- III -2 在身體活動中發展個人運動潛能。				
學習 內容	Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。 Bc- II -1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Bc- III -2 運動保健的基本知識。 Ga- I -1 走與跑的簡易動作。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 Ga- III -1-1 跑的基本動作。 Ga- III -1-2 跳的基本動作。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調。 Hd- II -1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之手 眼動作協調、力量及準確的控制。 Hd- III -1 守備/跑分性球類運動基本動作。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第一、七冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	來玩呼拉圈	(一)呼拉圈伸展 (二)串糖葫蘆(團體遊戲) (三)火車過山洞(團體遊戲) (四)猜拳遊戲(團體遊戲) (五)滾動呼拉圈(團體遊戲)
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	快樂走跑跳	(一)運動安全有一套-場地規則 (二)暖身運動(關節運動/伸展運動) (三)走走跑跑-側併走/側併跑 (四)走走跑跑-繞物走/繞物跑(結合身障運動會/校慶運動會) (五)蹦蹦跳跳-側跳進出/開合跳/猜拳跳
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	歡樂棒球	(一)[台灣尚勇]舞蹈 (二)跑壘遊戲(認識壘包位置及邊界) (三)球不漏接-滾地球 (四)定點擊球-自動發球機
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		體育	2	G1. G2. G3 G4. G5	王靜雯
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1c- III -1 認識動作技能要素和基本運動規範。 2c- I -2 表現參與的學習態度。 2c- II -3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。 2c- III -3 表現積極參與的學習態度。 3c- I -2 能於引導下，表現安全的身體活動行為。 3c- II -1 表現聯合性動作的基本技能。 3c- III -2 在身體活動中發展個人運動潛能。				
學習 內容	Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。 Bc- II -1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Bc- III -2 運動保健的基本知識。 Ga- I -1 走與跑的簡易動作。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 Ga- III -1-1 跑的基本動作。 Ga- III -1-2 跳的基本動作。 Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。 Ha- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ha- III -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第二、八冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	反應高手	(一)急凍遊戲-音樂稻草人/木頭人 (二)看誰跑得快-蹲/坐/趴起跑 (三)移動快跑賽 (四)鬼抓人遊戲
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	手腳並用	(一)靈活的雙手-氣球連續向上拍擊 (二)拍氣球接力 (三)拍氣球過網 (四)靈活的雙腳-控氣球過障礙
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	羽球同樂	(一)認識羽球/羽球拍 (二)正手拍擊球(氣球) (三)合作擊球 (四)接龍擊球
16		
17		
18		
19		
20		
21		
備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康	1	G1. G2. G3. G4. G5	王靜雯
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a- I -1 認識個人的基本健康常識。 1a- II -2 了解促進健康生活的基本方法。 1a- III -1-1 認識生理層面健康的概念。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2b- II -1 遵守健康的基本生活規範。 2b- III -1 認識健康生活的規範與態度。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- II -1 演練日常生活中常見的基本健康技能。 3a- III -1 適當地操作基礎健康技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4a- II -2 展現日常生活中增進個人健康的行為。 4a- III -3 主動地表現促進健康的行動。				
學習 內容	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Ba- III -2-1 校園事故傷害的預防。 Ba- III -4-2 突發事故或危險情境的處理方法。 Da- I -2-2 維護身體清潔的保健方法。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- II -1 常見食物與營養的種類和需求。 Ea- III -3-1 每日飲食指南的認識。 Fa- I -3 情緒的體驗與分辨。 Fa- II -3 適當的情緒調適方法。 Fa- III -4 正向態度的培養、情緒與壓力的基本調適方法。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防。 Fb- II -2-2 生病時簡易自我照護的方法。 Fb- III -3 常見預防性健康自我照護的方法。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第一冊、第七冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	新生進行曲 VS 安全生活小當家	1. 交通安全有一套-過馬路注意事項		
2		2. 校園遊戲安全		
3		3. 放學時的安全行為		
4		4. 居家安全有撇步-客廳、廚房、浴室		
5	健康小達人 VS 遠離檳酒菸	5. 戶外安全有秘笈		
6		1. 認識身體每個部位		
7		2. 洗手五步驟與洗手時間		
8		3. 蹲坐馬桶都會用		
9	我長大了 VS 人我之間	4. 菸酒檳榔的危害		
10		5. 勇敢說不		
11		1. 我會自己做		
12		2. 我會交朋友 VS 身體界線不相同		
13	活力加油站	3. 看表情分辨心情		
14		4. 說出自己的感受 VS 尊重你我他		
15		1. 早餐點點名		
16		2. 珍惜食物有方法		
17	校園生活健康多 總複習	3. 選擇食物有原則		
18		4. 找出健康的食物		
19		1. 認識健康中心的功能		
20		2. 介紹健康中心護理師的工作		
21		3. 身體不舒服怎麼辦?		
備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。				

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康	1	G1. G2. G3. G4. G5	王瀟雯
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-Ⅰ-1 認識個人的基本健康常識。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的基本方法。 1a-Ⅲ-1-1 認識生理層面健康的概念。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的基本生活規範。 2b-Ⅲ-1 認識健康生活的規範與態度。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-Ⅱ-1 演練日常生活中常見的基本健康技能。 3a-Ⅲ-1 適當地操作基礎健康技能。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4a-Ⅱ-2 展現日常生活中增進個人健康的行為。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。				
學習 內容	Ba-Ⅲ-4-2 突發事故或危險情境的處理方法。 Da-Ⅰ-2-2 維護身體清潔的保健方法。 Da-Ⅰ-2-3 視力保健重要性的體會。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線的認識。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Da-Ⅲ-3-1 促進良好視力的保健行動。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅱ-1 常見食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅲ-3-1 每日飲食指南的認識。 Fa-Ⅰ-3 情緒的體驗與分辨。 Fa-Ⅱ-3 適當的情緒調適方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度的培養、情緒與壓力的基本調適方法。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防。 Fb-Ⅱ-2-2 生病時簡易自我照護的方法。 Fb-Ⅲ-3 常見預防性健康自我照護的方法。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第二冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	飲食面面觀	1. 認識六大類食物 2. 珍惜食物好習慣 3. 食物的旅行		
2				
3				
4				
5	歡喜做朋友	1. 尋找好朋友 2. 交朋友的禮貌 3. 和好四步驟 4. 分工合作		
6				
7				
8				
9	帶著眼耳鼻去旅行	1. 體驗活動：矇眼行走 2. 愛眼小主人與眼睛不舒服了 3. 護耳小精靈與耳朵異物的處理 4. 護鼻小小兵與流鼻血怎麼辦		
10				
11				
12				
13	自我保護小勇士	1. 身體紅綠燈 2. 如何拒絕他人的碰觸 3. 遇到危險怎麼辦 4. 自我保護 1 2 3		
14				
15				
16				
17	抗病小高手	1. 生病了怎麼辦 2. 腸病毒糾察隊 3. 在家照護我最行 4. 預防高手換我做		
18				
19				
20				
21				
備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。				