

高雄市苓雅區五權國民小學

115 學年度特殊教育（身心障礙類）學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	部定課程		特需課程		課程調整				相關服務	備註
						抽離	外加	抽離	外加	學習內容	學習歷程	學習環境	學習評量		
1	林○澄	特教班	一	自閉症	認知、生活適應	依課綱學習節數規定		原班：生活管理 3		簡化減量分解	直接教學		口語紙筆操作	教助	
2	黃○恩	特教班	二	腦性麻痺	認知、生活適應 功能性動作	依課綱學習節數規定		原班：功能性動作 3		替代重整	直接教學		觀察操作	教助 專團 復康巴士	
3	李○玲	特教班	三	腦性麻痺	認知、生活適應 功能性動作	依課綱學習節數規定		原班：生活管理 1 功能性動作 3		重整	直接教學		觀察	教助 專團	
4	許○瑄	特教班	三	多重障礙	認知、生活適應	依課綱學習節數規定		原班：生活管理 3 功能性動作 1		減量分解替代	直接教學	教室座位安排	口語紙筆操作	教助 專團	
5	廖○宸	特教班	三	智能障礙	認知、生活適應	依課綱學習節數規定		原班：生活管理 4		減量分解替代	直接教學		口語紙筆操作	教助	
6	孫○雯	特教班	四	腦性麻痺	認知、生活適應	依課綱學習節數規定		原班：生活管理 4		減量分解替代	直接教學	教室座位安排 座位傾斜	口語紙筆操作	教助	
7	郭○齊	特教班	四	腦性麻痺	認知、生活適應	依課綱學習節數規定		原班：生活管理 4		減量分解替代	直接教學	教室座位安排 座位傾斜	口語紙筆操作	教助	

8	林○勳	特教班	四	自閉症	認知、生活適應	依課綱學習 節數規定	原班： 生活管理 4	減量 分解 替代	直接教學		口語 紙筆 操作	教助	
9	陳○宇	特教班	五	自閉症	認知、生活適應 溝通	依課綱學習 節數規定	原班： 生活管理 5 溝通 3	分解 替代	直接教學		紙筆 操作	教助 專團	

說明：

1. 本表件之目的，在於彙整全校身障特教生之課程與需求，可使用於期末特推會中展現專業，清楚向委員說明貴校特殊教育規劃。
2. 本表件為建議參考，校內若有習慣做法，可自由運用或調整。
3. 本表可視為個案 IEP 內容的部分內容摘要，教師可於撰寫個案 IEP 時相互呼應。