

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	四 A/外加 四 B/外加	蔡閔惠
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。				
學習 內容	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ ○○○版第○冊 ■ 自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-5	情緒柯南(二) 【情緒感知】		1. 了解EQ的重要性及其內涵 2. 認識感覺並學會區分生理與心理的感覺 3. 了解情緒及其向度 4. 探討情緒表達的適切性		
6-8	正能量高手 【看見非理性思考】		1. 了解生活中常見的非理性想法。 2. 學習如何反駁非理性想法。 3. 建立理性的思考習慣。 4. 提升情緒管理的能力。 5. 嘗試在負面情緒中鼓勵自己。		
9-12	解讀肢體言語與感覺 【社交回應技能】		透過小組討論、影片與情境演練引導學生社交回應之技能，引導學生學習步驟如下： 1. 尋找線索： a. 臉部表情、b. 姿勢、c. 肢體動作 2. 確認線索 3. 了解線索 4. 回應線索 **生活事件討論與演練		

13-15	處理遊戲衝突	透過小組討論、影片與情境演練引導學生面對衝突之技能，引導學生學習步驟如下： 1. 冷靜下來 2. 想想遊戲規則 3. 想想自己有沒有遵守規則 4. 想想該如何處理 5. 實際執行
16-19	桌遊樂 【拉密我最行】	1. 能專心聽完並理解桌遊規則。 2. 能按照規則進行實際的操作活動。 3. 能分享玩桌遊過程中和結束後自己的心情。 4. 能嘗試應用-前段部分所教授之技能。
20-21	期末總檢討 【亮點滿滿滿】	1. 能專心回顧本學期活動內容。 2. 能分享活動中，最喜歡和最討厭的內容。 3. 能在引導下分享自己一學期來透過活動的成長，即要待加強之處。 4. 能實際口頭讚美其他同學的好表現。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 功能性動作訓練	1	四(1)/外加	蔡閔惠
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特功 2-3 具備移位技能				
	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能				
	特功 2-6 具備手與手臂使用技能				
	特功 2-7 具備手部精細操作技能				
	特功 3-1 參與生活作息				
	特功 3-2 參與學習活動				
學習 內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動				
	特功 D-4 不同高度設備間的移位				
	特功 G-4 物品的轉動或扭轉				
	特功 G-3 伸手取物				
	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握				
	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行				
融入 議題	特功 J-5 序列性動作的執行				
	特功 J-6 個別需求之動作執行與整合				
	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育				
	□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
	■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
	教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ ○○○版第○冊 ■ 自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整
教學方法		■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
教學評量		□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-11	我能自己來		1. 電動輪椅與廁所馬桶兩者不同高度設備間的移位能力訓練。 2. 序列性動作的執行、手部精細動作訓練：訓練如廁前後的穿脫衣褲、執行設計活動中的指定手部操作動作。 3. 手與手臂使用訓練：旋開水龍頭洗手再關緊水龍頭、擦拭白板等。		

12-21	行動無阻礙	1. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行：校園內不同情境移位和應變能力訓練。 2. 個別需求之動作執行與整：校園外不同情境移位和應變能力訓練。
-------	-------	--