

高雄市苓雅區五權國民小學 115 學年度分散式資源班課程進度計畫表

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 社會技巧	1	四/C	楊雅婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 A3□規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 B3□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 C3□多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。				
學習 內容	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-5	EQ大挑戰		1. 了解EQ的重要性及其內涵。 2. 認識感覺並學會區分生理與心理的感覺。 3. 了解情緒及其向度。 4. 探討情緒表達的適切性。		
6-10	正面看待每件事		1. 了解生活中常見的非理性想法。 2. 學習如何反駁非理性想法。		

		3. 建立理性的思考習慣。 4. 提升情緒管理的能力。 5. 嘗試在負面情緒中鼓勵自己。
11-15	我們不一樣- 遇到衝突怎麼辦	透過小組討論、影片與情境演練引導學生面對衝突之技能，引導學生學習步驟如下 (1)冷靜下來 (2)想想遊戲規則 (3)想想自己有沒有遵守規則 (4)想想該如何處理 (5)實際執行
16-21	技能 應用 桌遊	1. 能專心聽完並理解桌遊規則。 2. 能按照規則進行實際的操作活動。 3. 能分享玩桌遊 過程中和結束後自己的心情。 4. 能嘗試應用-前段部分所教授之技能。