

高雄市苓雅區五權國民小學 115 學年度分散式資源班課程進度計畫表

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 社會技巧	1	四/C	楊雅婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 A3□規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 B3□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 C3□多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。				
	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。				
	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。				
	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。				
	特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。				
	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。				
	特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。				
	特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。				
學習 內容	特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。				
	特社A-II-1 基本情緒的表達。				
	特社A-II-2 壓力源的評估與處理。				
	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。				
	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。				
融入 議題	特社B-II-3 團體的基本規範。				
	特社B-II-4 衝突情境的因應。				
	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育				
	□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源		□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整
	教學方法		■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習		
	教學評量		□協同教學 □多層次教學 □其他：		
			■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		
週次	單元名稱			單元內容/教學重點	
1-5	情緒處理技巧			1. 會辨識別人的表情和情緒。 2. 會辨識自己的表情和情緒。 3. 會適切簡單的表達自我和察覺自己的感覺。 4. 我會處理興奮的情緒。 5. 我會處理生氣的情緒。	

		6. 我會抒發悲傷的情緒。
6-10	交換對話 社交啟動技能	透過小組討論、影片與情境演練引導學生社交啟動技能，引導學生學習步驟如下： (1)注意看。 (2)注意聽。 (3)談論和自己有關的。 (4)問別人。 (5)輪流講與聽。
11-15	合作 與他人相處技能	透過小組討論、影片與情境演練引導學生相處技能，引導學生學習步驟如下： 1. 專心聽指令。 2. 用友善的表情和音調。 3. 聽別人的意見。 4. 說出自己的意見。 5. 做計畫。 6. 執行。
16-21	技能 應用 桌遊	1. 能專心聽完並理解桌遊規則。 2. 能按照規則進行實際的操作活動。 3. 能分享玩桌遊 過程中和結束後自己的心情。 4. 能嘗試應用-前段部分所教授之技能。