

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

高雄市苓雅區五權國民小學115 學年度分散式資源班課程進度計畫表

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 社會技巧	2	六年級	李憶璇
核 心 素 養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學 習 表 現		【處己】 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 【處人】 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 【處環境】 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。			
學 習 內 容		特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。			
融 入 議 題		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養			
教 學 與 評 量		□版第 冊 ■自編教材 (1)資源教室社交技巧手冊。 (2)特教教材資料庫。	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	

說明	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	課程暖身 【課程重點回顧與假期心情分享】	1. 寒假分享與新學期新目標 2. 課程大綱說明。
2	人際病毒特搜隊 進階(一) 【正負項訊息判斷】	1. 繪本融入教學:好消息與壞消息。 2. 能說出繪本主角的困境,並提出適切的處理方法。 3. 能說出自己類似情境,並「共同」討論適切解決方法與正向思考練習。
3		
4		
5	人際病毒特搜隊 進階(二) 【正負項訊息判斷】	1. 影片引導與討論:(1)黑點 (2)做決定的主人 2. 能理性評估行為與後果間的關係。 3. 能選擇適當解決自我情緒的方式。 4. 能接受他人建議處理事情。
6		
7		
8	人際俱樂部(六)-3 處理問題與 處理遊戲衝突技能應用 (與他人相處的技能)	透過小組討論、影片與情境演練引導學生相處技能,並將桌遊融入課程-【換你說囉!】【怪獸來了】
9		
10		
11		
12	人際俱樂部(六)-4 邀請班級同儕到班 (練習與他人相處的相關技能)	1. 學習從別人的角度思考,學會同理心 2. 教導孩子表達對別人情緒的接納和瞭解。 利用桌遊融入課程,並引導孩子邀情班級同儕共同進行課程,促進融合。桌遊融入技能如下: ☒ 能專心聽完並理解桌遊規則。 ☒ 能按照規則進行實際的操作活動。 ☒ 能分享玩桌遊過程中和結束後自己的心情。 ☒ 能嘗試應用-前段部分所教授之技能。
13		
14		
15		
16		
17	期末總檢討與課程回顧:	1. 能專心回顧本學期活動內容。 2. 能分享活動中,最喜歡和最討厭的內容。 3. 能分享自己一學期來透過活動的成長,即要待加強之處。 4. 能實際口頭讚美其他同學的好表現。
18		