

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

高雄市苓雅區五權國民小學115 學年度分散式資源班課程進度計畫表

115 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 社會技巧	2	六年級	李憶璇
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	【處己】				
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。				
	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。				
	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。				
	【處人】				
	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。				
	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。				
	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。				
	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。				
	【處環境】				
特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。					
特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。					
特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。					
學習 內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。				
	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法				
	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。				
	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。				

	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ 版第 冊 ☒ 自編教材 (1)資源教室社交技巧手冊。 (2)特教教材資料庫。	課程調整原則 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察	
週次	單元名稱		單元內容/教學重點
1	課程暖身 【課程說明與假期心情分享】		1. 暑假分享與新學期新目標 2. 課程大綱說明。
2	做自己情緒的主人(一) 【複雜情緒的處理-面對自己的短處】		1. 繪本融入教學-小奇的藍絲帶
3			2. 能說出繪本主角的困境，並提出適切的處理方法。
4			3. 能說出自己類似情境，並「共同」討論適切解決方法與正向思考練習。
5			
6	做自己情緒的主人(二) 【面對壓力的替代與紓壓方法】		1. 引起動機:憋氣與深呼吸遊戲活動。
7			2. 影片引導-唐朝小栗子〔沮喪的時候〕
8			3. 能說出影片主角的困境，並提出適切的處理方法。

9		4. 能說出自己類似情境，並「共同」討論適切解決方法與正向思考練習。
10	人際俱樂部(六)-1 處理問題與合作技能應用 (與他人相處的技能)	透過小組討論、影片與情境演練引導學生相處技能，並將桌遊融入課程-【同感】【語破天機】
11		
12		
13		
14	人際俱樂部(六)-2 邀請班級同儕到班 (練習與他人相處的相關技能)	1. 學習從別人的角度思考，學會同理心 2. 教導孩子表達對別人情緒的接納和瞭解。 利用桌遊融入課程，並引導孩子邀情班級同儕共同進行課程，促進融合。桌遊融入技能如下： ■ 能專心聽完並理解桌遊規則。 ■ 能按照規則進行實際的操作活動。 ■ 能分享玩桌遊過程中和結束後自己的心情。 ■ 能嘗試應用-前段部分所教授之技能。
15		
16		
17		
18		
19	期末總檢討與課程回顧	1. 能專心回顧本學期活動內容。 2. 能分享活動中，最喜歡和最討厭的內容。 3. 能分享自己一學期來透過活動的成長，即要待加強之處。 4. 能實際口頭讚美其他同學的好表現。
20		
21		