

高雄市苓雅區五權國民小學 115 學年度分散式資源班課程進度計畫表

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 社會技巧	1	五年級	楊雅婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 A3□規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 B3□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 C3□多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。				
學習 內容	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-4	做自己情緒的主人(2)		1. 寒假分享與新年新目標。 2. 掌握自我情緒，學會適當處理方法。 3. 拓展情緒管理的多樣性。		

5-8	人際病毒特搜隊	1. 能理性評估行為與後果間的關係。 2. 能選擇適當解決自我情緒的方式。 3. 能接受他人建議處理事情。
9-12	我和我的感覺	1. 透過社會性故事引導個案內在情緒，能直接表達。 2. 透過故事了解與接納自我情緒(不管正面或則負面情緒)，但引導孩子正向思考。 3. 引導學生紓壓的正確方式。
13-16	處理問題(2)與 處理遊戲衝突 (與他人相處的技能)	透過小組討論、影片與情境演練引導學生相處技能，引導學生學習步驟如下： 1. 保持冷靜。 2. 想：「我遇到問題了，究竟發生了什麼是？」 3. 釐清問題是什麼。 4. 想出不同的方法來處理問題。 5. 試最好的方法。 如果第一個方法行不通，試試別的方法。
17-20	人際俱樂部(五)-1 桌遊融入	1. 學習從別人的角度思考，學會同理心。 2. 教導孩子表達對別人情緒的接納和瞭解。 3. 利用桌遊融入課程，並引導孩子邀情班級同儕共同進行課程，促進融合。桌遊融入技能如下： (1)能專心聽完並理解桌遊規則。 (2)能按照規則進行實際的操作活動。 (3)能分享玩桌遊過程中和結束後自己的心情。 (4)能嘗試應用-前段部分所教授之技能。
21	期末總檢討	1. 能專心回顧本學期活動內容。 2. 能分享活動中，最喜歡和最討厭的內容。 3. 能分享自己一學期來透過活動的成長，即要待加強之處。 4. 能實際口頭讚美其他同學的好表現。

高雄市苓雅區五權國民小學 115 學年度分散式資源班課程進度計畫表

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 功能性動作訓練	1	五年級/1 人	楊雅婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解			
學習 表現	特功2-3 具備移位技能 特功2-5 具備舉起與移動物品技能 特功2-6 具備手與手臂使用技能 特功2-7 具備手部精細操作技能 特功3-1 參與生活作息 特功3-2 參與學習活動				
學習 內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動 特功D-4 不同高度設備間的移位 特功G-4 物品的轉動或扭轉 特功G-3 伸手取物 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行 特功J-5 序列性動作的執行 特功J-6 個別需求之動作執行與整合				
融入 議題	□家庭教育■生命教育■品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 □環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃□閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-3	有愛無礙1		1. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行:校園內不同情境移位和應變能力訓練。 2. 個別需求之動作執行與調整:校園內不同情境移位和應變能力訓練。		

4-6	有愛無礙2	1. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行:校園內不同情境移位和應變能力訓練。 2. 個別需求之動作執行與調整:校園內不同情境移位和應變能力訓練。
7-10	有愛無礙3	1. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行:校園內不同情境移位和應變能力訓練。 2. 個別需求之動作執行與調整:校園內不同情境移位和應變能力訓練。
11-13	我會自己上廁所 1	1. 電動輪椅與廁所馬桶兩者不同高度設備間的移位能力訓練。 2. 序列性動作的執行、手部精細動作訓練：訓練如廁前後的穿脫衣褲。 3. 手與手臂使用訓練：旋開水龍頭洗手再關緊水龍頭。
14-16	我會自己上廁所2	1. 電動輪椅與廁所馬桶兩者不同高度設備間的移位能力訓練。 2. 序列性動作的執行、手部精細動作訓練：訓練如廁前後的穿脫衣褲。 3. 手與手臂使用訓練：旋開水龍頭洗手再關緊水龍頭。
17-21	我會自己上廁所3	1. 電動輪椅與廁所馬桶兩者不同高度設備間的移位能力訓練。 2. 序列性動作的執行、手部精細動作訓練：訓練如廁前後的穿脫衣褲。 3. 手與手臂使用訓練：旋開水龍頭洗手再關緊水龍頭。