

高雄市苓雅區五權國民小學115 學年度分散式資源班課程進度計畫表

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 社會技巧	1	3 年級	李憶璇
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 A3□規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 B3□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 C3□多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。				
學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材 (1)特教教材資料庫。 (2)Autism 學生社會技巧課程設計 (3)SuperSkill (4)桌遊應用	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	快樂上學趣(三-2) 【教室規則說明/課程暖身】	1. 重申本學期課程規劃和獎勵制度。 2. 能在上課時安靜坐在位子上。 3. 能在上課時專心聆聽老師的上課內容。 4. 能聆聽老師的指令做動作。 5. 分享寒假回憶。
2		
3	歡迎來到我的萬能城堡(二) 【感覺情緒知多少】	1. 認識感覺並學會區分生理與心理的感覺 2. 了解情緒強度 3. 探討情緒表達的適切性與情境演練
4		
5		
6		
7	解讀肢體言語與感覺(社交回應技能) 【桌由融入教學-傳情畫意】	透過小組討論、影片與情境演練引導學生社交回應之技能，引導學生學習步驟如下： (1)尋找線索： a. 臉部表情 b. 姿勢 c. 肢體動作 (2)確認線索 (3)了解線索 (4)回應線索 **生活事件討論與演練 **桌遊融入教學
8		
9		
10		
11	處理問題(與他人相處的技能) 【桌由融入教學-猜心俱樂部】	透過小組討論、影片與情境演練引導學生相處技能，引導學生學習步驟如下： 1. 保持冷靜。 2. 想：「我遇到問題了，究竟發生了什麼是？」 3. 釐清問題是什麼。 4. 想出不同的方法來處理問題。 5. 試最好的方法。 如果第一個方法行不通，試試別的方法。
12		
13		
14		
15	綜合技能應用_邀請同儕來玩 2	能要請同儕到班上課，並運用所學，如下： 1. 能專心聽完並理解桌遊規則。 2. 能按照規則進行實際的操作活動。 3. 能分享玩桌遊過程中和結束後自己的心情。 4. 能嘗試應用-前段部分所教授之技能。
16		
17		
18		

19	期末總檢討： 1. 優點大轟炸 2. 複習所學技能	1. 能專心回顧本學期活動內容。 2. 能分享活動中，最喜歡和最討厭的內容。 3. 能分享自己一學期來透過活動的成長，即要待加強之處。 4. 能實際口頭讚美其他同學的好表現。
20		
21		